Ergonomia do trabalho docente e autoria no gênero resumo: possibilidades de um projeto de engenharia didática aplicado à Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Autoria: Aurelio Takao Vieira Kubo - - -

Resumo: Dentre os gêneros selecionados para o trabalho em uma escola de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, inclui-se o resumo. A escolha justifica-se na medida em que o resumo pode favorecer a aproximação do aluno a outros gêneros textuais do domínio discursivo científico explorados no currículo da EPTNM. Todavia, o aluno egresso do Ensino Fundamental ainda não foi preparado para lidar com essa modalidade de texto. Daí a necessidade de planejar atividades de linguagem que promovam o domínio desse gênero textual. Nesta pesquisa, hipótese defendida é que, na produção do resumo, o aluno deverá mobilizar dois grupos de competências básicas: aquelas relacionadas à compreensão leitora e outras relacionadas à capacidade de escrita e sumarização dos dados. Dessa forma, nossa principal questão é a seguinte: considerando-se que um resumo revela uma compreensão de um texto fonte, como planejar uma sequência didática que garanta ao aluno construir sentidos a partir do resumo e nele se manifestar como sujeito do seu próprio dizer? Do ponto de vista da interação, assumindo que o professor é um leitor privilegiado do aluno, importa refletir sobre quais seriam os meios e os limites entre personalização e padronização na hora de elaborar os comentários (RUIZ, 2010; ABAURRE, 2013) que orientarão o trabalho de revisão e (re)escrita dos alunos. Tais limites apontam para questões que dizem respeito à própria engenharia da construção da sequência didática (DOLZ, 2016). Ao mesmo tempo em que ela se destina ao desenvolvimento das competências leitora e escritora, também há que considerar a ergonomia do trabalho docente. Esta pesquisa se justifica uma vez que o projeto de engenharia didática possibilita ao professor investigar a própria prática e também a de seus alunos, de modo a reorientar as atividades de ensino que possam culminar no desenvolvimento das capacidades de leitura e de escrita do resumo.