O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E AS METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

Autoria: NAIARA SOUSA VILELA - - -

Resumo: Resumo. O propósito do presente estudo é refletir sobre o uso de tecnologias como recurso adicional as aulas de língua portuguesa. Tivemos como questionamento: De que forma o uso de ferramentas tecnológicas (vídeos) no ensino de Língua Portuguesa contribui para processo ensino-aprendizagem, evidenciando o benefício tanto para o professor quanto para o aluno? Deste problema, surge outro questionamento: Quais as contribuições de ações que envolvem a tecnologia para o Ensino de Língua Portuguesa? Realizamos uma análise qualitativa de dados, a partir da pesquisa bibliográfica, tendo como principais sujeitos, discentes de uma escola estadual do Ensino Médio. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa no qual, a obtenção de dados se deu a partir do desenvolvimento dos trabalhos (vídeos) feitos pelos alunos, mediante propostas estabelecidas pela professora de Língua Portuguesa, no que se refere ao estudo sobre Variação Linguística. Os resultados indicaram que a participação dos alunos na construção do conhecimento corroborou para o aprimoramento de saberes tanto de conhecimentos específicos da disciplina, quanto de aspectos relacionados à tecnologia digital, tão influente no espaço extraescolar mas que, muitas vezes é pouco considerado pelos professores do século XXI, como ferramenta essencial para facilitar e otimizar seu trabalho como também, importante ferramenta para o processo de ensino - aprendizagem. Trabalhos coletivos, em que os próprios alunos construíram vídeos interativos sobre o tema variação linguística permitiram tantos aos discentes envolvidos quantos aos colegas de classe, maior interesse pelo tema, fazendo do espaço de aula, momento de troca de saberes e experiências. Palavras-chave: Língua portuguesa. Variação linguística. Ferramentas tecnológicas.