



TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO (TIC) NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: LIMITES E POSSIBILIDADES

Autoria: ENILDA EUZÉBIO DA SILVA - - -

Resumo: Resumo: Esta comunicação visa apresentar resultados de uma pesquisa que buscou observar e analisar o uso do computador nas práticas de leitura e de escrita, desenvolvidas por uma professora de língua portuguesa junto a três turmas de alunos do ensino fundamental, em uma escola da rede pública no estado de Mato Grosso, no contexto do programa federal “Um Computador por Aluno”, mais conhecido como UCA. Sabe-se que o grande desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação, nas últimas décadas, provocou a disseminação das TIC em praticamente todas as esferas sociais fazendo surgir no campo educacional políticas tanto no âmbito federal, estadual e municipal visando à integração desses recursos ao trabalho didático-pedagógico. Sendo assim, refletir criticamente sobre as possibilidades do uso das TIC em contextos educativos torna-se cada vez mais relevante. A fim de contribuir com o debate dessa emergente temática, desenvolveu-se uma pesquisa utilizando procedimentos de abordagem qualitativa que buscou através da observação (in loco), entrevistas e questionário aplicado aos informantes da pesquisa, identificar e analisar práticas pedagógicas no trabalho com a leitura e a escrita mediadas pelo computador (laptop educacional) viabilizado as escolas pelo referido programa. Pelos resultados obtidos, pode-se dizer que o uso das TIC na educação não é tarefa fácil e demandam ainda muito estudo, reflexão crítica e principalmente políticas eficazes, como por exemplo, o desenvolvimento de programas de formação continuada coerentes com os contextos escolares para que os recursos tecnológicos disponíveis nas escolas não corroborem com a “artificialidade” do trabalho pedagógico realizado em grande parte das escolas públicas. Palavras-Chave: Tecnologia. Ensino. Aprendizagem. Leitura. Escrita.