



SOBRE AVALIAÇÃO E LEITURA: INVESTIGAÇÃO ACERCA DOS REFLEXOS PRODUZIDOS PELOS MATERIAIS DIDÁTICOS NA AULA DE PORTUGUÊS

Autoria: Sebastião Carlúcio Alves Filho - - -

Resumo: Muito se discute sobre como o ensino de língua portuguesa nas escolas é importante para a formação de cidadãos que podem interagir de forma eficiente com a sociedade em que estão inseridos. Por isso, a aula de português já se tornou o foco de várias investigações nas quais o trabalho do professor foi o centro de inúmeras críticas. Tomando o caminho contrário, proponho uma investigação que não visa a apontar problemas no trabalho do professor, mas entender as forças que são exercidas sobre esse trabalho e que podem justificar quaisquer adversidades existentes na relação professor/aluno que possam impedir que o processo de ensino e aprendizagem se dê de forma eficiente. Nesse sentido, o objetivo deste projeto é conhecer qual é a influência exercida pelos materiais didáticos de língua portuguesa sobre as práticas avaliativas mobilizadas pelo professor dessa disciplina. Recorro às teorias acerca da avaliação como ponto de partida para a minha investigação, pois acredito que esta prática é muito importante para a aprendizagem, mas nem sempre recebe grandes atenções por parte da escola. Autores como Hadji (2001), Luckesi (2002) e Saul (2010), dentre outros, ampararão minhas considerações. Além disso, volto meu olhar de pesquisador para o ensino de leitura devido à sua importância para a formação de cidadãos críticos e reflexivos. Utilizo como fundamentação teórica para isso os pressupostos defendidos por Rojo (2006), Kleiman (2005) e Silva (1998). Para a análise dos dados, criei categorias que serão utilizadas para a apreciação das atividades de leitura presentes no material didático utilizado pelos alunos. As mesmas categorias servirão de base para um estudo sobre as práticas avaliativas mobilizadas pelo professor. Os dados a serem encontrados tornar-se-ão o ponto de partida para uma discussão acerca da (não) influência exercida pelos MD sobre as práticas avaliativas mobilizadas pelo professor de português.