



O TRABALHO COM OS GÊNEROS, A MULTIMODALIDADE E AS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO TRIÂNGULO MINEIRO: A VOZ DE PROFESSORES

Autoria: MARIA APARECIDA RESENDE OTTONI - - -

Resumo: Nesta comunicação objetivo apresentar resultados parciais do projeto de pesquisa “O Portal do Professor: contribuições e implicações para o ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica no Triângulo Mineiro”, financiado pela FAPEMIG e pela CAPES, por meio do Edital 13/2012 – Pesquisa em Educação Básica, desenvolvido de 2013 a 2016, sob a minha coordenação. Neste recorte, focalizarei a exposição e análise de dados obtidos por meio de entrevistas com professores de Língua Portuguesa (LP) de escolas do Triângulo Mineiro e por meio de aplicação de questionários durante um processo de formação continuada. Esses dados dizem respeito: a) às possíveis contribuições do Portal do Professor para o trabalho com o gênero como objeto de ensino, a multimodalidade e para a integração das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) ao ensino de LP; b) a como os docentes representam esse trabalho e integração. A base teórica da investigação sustenta-se em estudos sobre gênero do discurso, multimodalidade, tecnologias e ensino e sobre multiletramentos (COPE; KALANTZIS, 2006, 2008; ROJO, 2012; BURLAMAQUI, 2011; PAULA; OTTONI, 2011; KRESS; VAN LEEUWEN, 1996, 2001; BAKHTIN, 2003; TRAVAGLIA, 2011) e a metodologia está baseada nos pressupostos da pesquisa qualitativa (BAUER; GASKELL, 2002). Nas entrevistas e nos questionários, alguns professores afirmam que o acesso ao Portal tem auxiliado-os a tomar o gênero como objeto de ensino, muitos demonstram pouco conhecimento sobre multimodalidade, sabem da importância de aliar TIC e conteúdo, mas pouco sabem sobre como proceder para o êxito dessa integração. Isso evidencia a necessidade de se investir na formação continuada de professores, o que foi foco de uma das ações do referido projeto.