



LETRAMENTO ACADÊMICO: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR Maria Celina Teixeira Vieira Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Autoria: Maria Celina Teixeira Vieira - - -

Resumo: RESUMO: Entende-se que a forma como a leitura é trabalhada nos cursos de formação de professores já estabelece uma relação com a leitura profissional e/ou social. Propôs-se conhecer as condições e a compreensão leitora de alunos em processo de formação profissional, de licenciaturas diversas, quando em interação com diferentes gêneros textuais. Entre outros objetivos, pretendeu-se averiguar o papel do curso de formação inicial de professores, enquanto possibilitador de práticas de letramento, mediação leitora e a integração entre biblioteca e a sala de aula. A relevância do trabalho está em discutir a repercussão das práticas de leitura na formação e desenvolvimento do professor-leitor. O estudo ocorreu em uma instituição particular, confessional. Por meio de metodologia, de traço qualitativo – Análise de Conteúdo. Realizaram-se dez entrevistas semi estruturadas, individualizadas e gravadas, com professores do curso de formação de professores. A análise e discussão dos resultados evidenciaram que os professores formadores preparados e com experiência no magistério superior, por serem leitores, possuem uma concepção de leitura e de leitor desenvolvida pela prática de leitores que são, no entanto, informaram práticas de letramento, mediação leitora e integração entre biblioteca e a sala de aula frágeis. Não mencionaram o ensino de interpretação de textos, isto é, o utilizar conscientemente os mecanismos envolvidos no complexo processo de compreensão leitora, de forma a desenvolvê-los e/ou aperfeiçoá-los. É um processo interno, que precisa ser ensinado ao futuro professor, para que este tenha condições de recriar, criticamente, os significados dos textos que circulam socialmente e na escola, capacitando à formação de novos leitores, para que participem ativamente da sociedade que privilegia a educação formal, frente às demandas do mundo do trabalho e da participação cidadã. PALAVRAS-CHAVE: Formação: professor-leitor, Práticas de letramento; Mediação leitora.