



## LEXICOGRAFIA PEDAGÓGICA: QUESTÕES METODOLÓGICAS IMPLICADAS NA CRIAÇÃO DE DICIONÁRIOS COM FINS PEDAGÓGICOS

**Autoria:** MIRIAM CRISTIANY GARCIA ROSA - - -

**Resumo:** Historicamente, ainda que em alguns períodos mais e em outros menos, o ensino da gramática tem sido enfatizado em sala de aula em detrimento do ensino do vocabulário. De forma paradoxal, conforme Álvarez Martínez (2015), é mais comum que as pessoas tenham um dicionário em casa do que uma gramática, refletindo a carência quase generalizada de ampliação do léxico mental ativo e passivo dos consulentes. Desse modo, como o léxico é um sistema aberto e dinâmico (BIDERMAN, 1998), e como o beneficiário do dicionário não é outro senão o usuário (FERRAZ, 2014), fez-se necessário a criação de dicionários atualizados e específicos, que atendessem às necessidades de seus consulentes, dando origem, entre outros benefícios e áreas de pesquisa, ao nascimento da Lexicografia Pedagógica, isto é, a interação da Lexicografia e das metodologias de ensino e aprendizagem de línguas (FERRAZ, 2014). Assim, esse trabalho buscará explicar o que vem a ser Lexicografia Pedagógica, suas atribuições e finalidades; o perfil do lexicógrafo que irá criar esse tipo de obra de referência; e, prioritariamente, as questões metodológicas que devem ser consideradas na elaboração de um dicionário pedagógico, tais como adequação da proposta lexicográfica no tocante a acepções, definições, sinônimos, informações gramaticais e ortográficas, adequação da linguagem à faixa etária do consulente, a necessidade de ilustrações e a utilização de exemplos e/ou abonações, para que a obra possa atingir os objetivos a que se propõe. Ainda serão discutidas as funções e o uso de um dicionário pedagógico em sala de aula – e fora dela – como recurso de ensino e aprendizagem de línguas, tanto materna como estrangeiras. **Palavras-Chave:** Lexicografia Pedagógica; Dicionários Pedagógicos; Ensino de Léxico.