



A contribuições epistêmicas e metodológicas dos estudos do Gênero Resenha para a ampliação do letramento acadêmico no curso de Medicina

Autoria: CATIA REGINA BRAGA MARTINS - - -

Resumo: A contribuições epistêmicas e metodológicas dos estudos do Gênero Resenha para a ampliação do letramento acadêmico no curso de Medicina fundamenta-se na perspectiva sociocomunicativa de ensino de língua, a partir da análise da sequência didática (SD) e desenvolvido em observação etnográfica e análise documental na turma de ingressantes em Medicina, em uma instituição privada de ensino superior do Distrito Federal. Orientada a partir de um panorama histórico da concepção de gênero na linguística – sob os postulados de Bakhtin (1992); do conceito de gênero como ação social na formação acadêmica e profissional dos alunos de ensino superior, em Bazerman (2005, 2006), Marcuschi (2000, 2002, 2008 e 2009), Bhatia (1993), Swales (1990) e Meurer (2000), entre outros –, apresenta aspectos teóricos dos estudos de Letramento e Ensino no Brasil propostos por Marcuschi (2004), Rojo (2000), Machado (2004), Soares (2003), assim como aspectos epistemológicos dos Novos Estudos de Letramento propostos por Barton & Hamilton (1998), Gee (2005), Street (2003), entre outros. Para tanto, estabelece a relação entre os estudos do Gênero Resenha e as estratégias de ensino-aprendizagem em SD a partir de três contínuos (leitura, análise linguística e produção escrita), na esfera acadêmica e em contexto de formação profissional. Schneuwly e Dolz (1997) propõem uma revisão dos gêneros escolares (aqui acadêmicos) com três princípios: legitimidade (saberes reconhecidos de especialistas); pertinência (capacidades, finalidades/objetivos, processos) e solidariedade (propósitos). Para a análise do Gênero Resenha, Bhatia (1993) define três orientações: linguística, sociológica e psicológica e, nesta perspectiva, essa análise pressupõe: investigar a literatura existente; refinar a análise situacional/contextual; selecionar um corpus e os níveis de análise linguística e contemplar especialistas. O trabalho revelou o potencial epistêmico e metodológico da sistematização do ensino do Gênero Resenha organizado em SD, na graduação, para a formação acadêmico-profissional do graduando e a formação continuada do docente.