O ensino de gramática a partir das estratégias referenciais de retomada na produção escrita

Autoria: Gilvana Mendes da Costa - - -

Resumo: A pesquisa proposta objetiva refletir sobre um ensino de gramática que favoreça o desenvolvimento da produção escrita. Para abordar essa temática, nos embasamos em discussões teóricas da Linguística de texto. O que nos foi de suma, relevância recorrer aos postulados teóricos de alguns autores como Antunes (2003, 2007) Koch e Elias (2014), Koch (2014), Travaglia (2009) entre outros que discutem acerca da nossa linha investigativa. Nesse sentido, realizamos uma pesquisa de natureza qualitativa e de cunho descritiva, no âmbito de uma escola pública municipal para analisar o modo como os alunos do 6º ano do ensino fundamental retomam os elementos introduzidos no texto, especificamente as personagens de suas produções narrativas. Segundo a teoria da referenciação, a retomada referencial tem o papel de manter o referente em foco, o que dá origem as cadeias referenciais ou coesivas no texto. A retomada do referente permite que o leitor processe a continuidade do texto, a partir das pistas deixadas pelo produtor textual. Entendemos o ensino das regularidades gramaticais deve estar vinculada à construção da unidade de sentido do texto, tendo em vista, que a reativação do referente na tessitura textual é realizada por meio da utilização de recursos gramaticais ou lexicais. A análise do corpus nos permitiu constatar que o limitado repertório, a repetição excessiva de termos gramaticais e lexicais e o comprometimento da continuidade dificultam o processamento da produção textual. Depreendemos que pode ser muito mais significativo o trabalho com a gramática, sob um viés funcional e interativo. O que nos leva a buscar uma prática de ensino de língua portuguesa que promova a fluência linguística. Palavras-chaves: Ensino. Gramática.Texto. Retomada referenciais. Continuidade