CONTRIBUIÇÕES DA COMPLEXIDADE E DA TRANSDISCIPLINARIDADE PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Autoria: Ludmila Nogueira de Almeida - - -

Resumo: Este trabalho visa apresentar um projeto de pesquisa de doutorado em andamento. A pesquisa, que se configura como um estudo de caso a ser realizado nas dependências de um curso de Letras de uma universidade do interior de Minas Gerais, objetiva- experienciar, no contexto de sala de aula presencial de disciplinas de língua francesa do curso de licenciatura, uma abordagem de ensino e avaliação complexa e transdisciplinar tendo o amparo das tecnologias digitais. Assim sendo, trago como perguntas de pesquisa as seguintes indagações: 1.De qual maneira as ferramentas digitais podem contribuir para a complexidade e a transdisciplinaridade do conhecimento no ensino de línguas? 2.Como as ferramentas digitais podem permitir com que a complexidade e a transdisciplinaridade se manifestem na avaliação da aprendizagem de línguas? Esta proposta de pesquisa se justifica, pois, no mestrado, fiz um levantamento teórico no qual pude identificar poucos estudos que buscassem por em prática uma abordagem de ensino de línguas que se pautasse na complexidade e na transdisciplinaridade. Há, contudo, estudos relevantes que as teorizam no ensino e na avaliação como os de Borges & Paiva, (2011), Galeffi (2009) e Strieder, Benvenutti e Bavaresco (2014), todavia, eles não trazem relatos experimentais de suas contribuições teóricas. Além disso, essa pesquisa se mostra relevante, haja vista que a complexidade e transdisciplinaridade são paradigmas emergentes (MORIN, 2013) que estão sendo cada vez mais solicitados nas práticas educacionais da contemporaneidade, e sua tentativa de aplicação em um curso de formação de professores pode ser campo rico de investigações e reflexões. Palavras-chave: Formação de Professores; Avaliação; Complexidade; Transdisciplinaridade.