



O uso do blog na sala de aula: em busca do empoderamento discente

Autoria: Caroline Souza Ferreira - - -

Resumo: A pesquisa ora apresentada foi desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Letras (ProfLetras/UFJF). Vinculados à linha de pesquisa Teorias da Linguagem e Ensino, procuramos estabelecer um diálogo entre o conhecimento construído na área de Linguística, Linguagem e Tecnologia e nossa prática docente como professores de Português. O projeto, caracterizado metodologicamente como uma pesquisa-ação (TRIPP, 2005; ENGEL, 2000), teve como produto a elaboração de uma proposta de intervenção, aplicada em uma turma do oitavo ano do ensino fundamental, de uma escola municipal de Juiz de Fora/MG. No que diz respeito ao uso pedagógico das tecnologias digitais, baseamo-nos em Lévy (1999), Lorenzi; Pádua (2012) e Marcuschi; Xavier (2004). No decorrer do processo, foram realizadas atividades de análise linguística (MENDONÇA, 2006; BEZERRA; REINALDO, 2013; ANTUNES, 2014; entre outros), com base nas necessidades apresentadas, pelos discentes, na produção e revisão dos textos. Em linhas gerais, foi desenvolvida uma intervenção pedagógica a partir de práticas de leitura e produção de textos do gênero comentário, no contexto do blog. Com isso, objetivamos não apenas o desenvolvimento da competência linguística dos discentes, como também o seu empoderamento frente a questões do cotidiano, visto que toda a proposta se sustentou na criação coletiva do blog da turma. Os alunos participaram ativamente de todo o processo, desde a criação e organização do ambiente virtual, passando pela escolha dos temas abordados e culminando na publicação de textos, vídeos e comentários argumentativos a respeito das postagens. Os resultados mostraram-se positivos, no que tange ao desenvolvimento das habilidades de pesquisa e argumentação dos discentes envolvidos, bem como à ampliação do interesse e da participação ativa dos alunos nas atividades da disciplina Língua Portuguesa.