



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID LETRAS-PORTUGUÊS NO COTIDIANO ESCOLAR

Autoria: Ricardo Alves dos Santos - - -

Resumo: Ao longo da minha carreira docente em escolas de educação básica, a produção escrita sempre foi/é um processo de ensino-aprendizagem que carece de metodologias e práticas pedagógicas para atender a necessidade do aluno de produzir textos dissertativo-argumentativos, conforme exigido pelo ENEM. Diante dos problemas enfrentados pelos professores de Língua Portuguesa de escolas públicas, quantidade de alunos por sala e falta de tempo para se dedicar à correção e ao feedback das redações para os discentes, o PIBID, programa CAPES/MEC, visto como ferramenta incentivadora na iniciação à prática docente, agrega novas possibilidades de enfrentar as dificuldades de letramento do alunado. Esta comunicação tem o objetivo de relatar e discutir a experiência do PIBID-UFU na Escola Estadual Frei Egídio Parisi de Uberlândia (MG), onde desempenho a função de supervisor do PIBID Letras-Português, buscando evidenciar as contribuições do projeto para os alunos e para os licenciandos bolsistas do programa. PALAVRAS-CHAVE: Ensino, PIBID, escrita.