Formação de professores e avaliação tecnológica

Autoria: Márcia Aparecida Silva - - -

Resumo: Neste trabalho, objetivo discutir formação de professores e avaliação em ambiente online. De modo geral, há discussões e pesquisas que visam a inserção de tecnologias digitais ao processo de ensino e aprendizagem de línguas, tais como: Leffa (2002), Seabra (2010), Paiva (2013), dentre outros. Contudo, ainda não há muitas pesquisas que visam a avaliação tecnológica em ambiente de aprendizagem presencial. Por essa razão, tenciono analisar algumas possibilidades de avaliação formativa online como um suporte para o professor. É possível afirmar que, mesmo utilizando tecnologias digitais em suas aulas, alguns professores parecem estar arraigados a uma concepção de avaliação tradicionalista, na qual utilizam provas impressas para observar a aprendizagem dos alunos. Assim, a tecnologia precisa ser pensada de modo que atinja os objetivos do professor, não sendo utilizada apenas para preencher o tempo da aula. Pensar a inserção de tecnologias digitais para avaliar em contexto de ensino presencial implica refletir sobre os modos de conceber a avaliação, pensando em sua eficácia para a aprendizagem dos alunos, pois, a avaliação não serve apenas para aferir notas e, sim, contribuir para com o processo de aprendizagem, mostrando ao aluno onde ele está e onde precisar chegar. Esta é uma pesquisa de cunho qualitativo, na modalidade estudo de caso, uma vez que se refere a ferramentas digitais para avaliar que foram inseridas em minhas aulas em um curso de formação de professores. Os resultados revelam que as ferramentas digitais utilizadas para avaliar colaboram para com a aprendizagem dos alunos, e que há a necessidade de se discutir formas de avaliação online nos cursos de formação de professores.