



## O ENSINO DE GÊNERO DISCURSIVO JORNALÍSTICO: CONTRIBUIÇÕES DA ANÁLISE DE DISCURSO CRÍTICA

**Autoria:** MARIA CECÍLIA DE LIMA - Eliana Dias - -

**Resumo:** Como professoras de Estágio Supervisionado no Curso de Letras, temos observado a dificuldade de professores em formação em aplicar as sugestões constantes nos PCNs (BRASIL, 1997) no que se refere ao ensino pautado em gêneros – leitura e escrita – e também em relação à aplicação dos temas transversais. Em função disso, e com o propósito de trabalhar os gêneros com outros enfoques, além daqueles apresentados por Dolz e Schneuwly (1996) e pelo suporte teórico de Bakhtin (1988), temos desenvolvido e aplicado propostas de trabalho com gêneros – leitura e escrita – pautadas em outros suportes teóricos, intentando ampliar o escopo teórico-prático do trabalho com gênero – leitura e escrita – e temas transversais, bem como fomentar pesquisas com essa temática. Para ilustrar nosso trabalho, neste GT, apresentaremos uma proposta didática com o gênero jornalístico que versa sobre o trabalho infantil, cujo suporte teórico e metodológico é o da Análise de Discurso Crítica (FAIRCLOUGH, 2001, apud MEURER) que, como teoria e método, preconiza a estreita relação entre discurso e sociedade, considerando o discurso como prática social. Essa teoria, com suas três dimensões: a textual, a discursiva e a social, e suas respectivas categorias analíticas; contribui para desvelar representações e ideologias subjacentes a textos/gêneros, materializações de discursos. Esperamos, com isso, contribuir com um novo olhar para questões do ensino de gênero, bem como para os temas transversais em tela, contribuindo para a educação cidadã, como preconizam os PCNs (BRASIL, 1997). Os resultados obtidos com esse trabalho mostram que, apesar das excelentes propostas de trabalho com gêneros de que dispomos, a ampliação do escopo sempre pode trazer novas e boas possibilidades de trabalho que promovem a renovação da discussão, bem como a renovação e diversificação do trabalho em sala de aula.