O uso da tecnologia na avaliação das aulas de PLA

Autoria: Talita Yosioka Collacio - - -

Resumo: O objetivo desta exposição é apresentar os resultados do uso de mídias digitais no processo de avaliação em aulas de português língua adicional (PLA). O público em questão é composto por estrangeiros em situação de imersão, aprendentes de português brasileiro na cidade de São Paulo e que apresentam um domínio básico do idioma. Apesar das divergências sobre a eficácia do uso de mídias digitais em sala de aula (Clark, 1983; Kozma, 1991; Reiser, 2001), é notável o uso crescente da tecnologia por parte dos alunos no ambiente escolar, tanto em consultas individuais quanto na interação entre os membros do grupo. A aprendizagem ocorre, assim, de maneira não-linear, colaborativa e contínua, podendo sofrer intervenções de recursos digitais a todo momento (Leite et. al., 2005). Como a avaliação também deve ser um processo contínuo e sistemático (Luckesi, 2011), com o objetivo de se revisitar os erros (Fiqueiredo, 2004) e os tópicos que ainda não foram assimilados pelo aluno, as mídias digitais se transformam num recurso extra para o professor avaliar seus alunos através da mediação em ambientes virtuais (Rangel, Albuquerque-Costa, De-Angelis, Martins, 2015). Nossos resultados apontam para o benefício do uso de diferentes mídias digitais no processo de avaliação contínua. O aluno pode realizar as tarefas quando estiver motivado e pode corrigir os erros antes que ocorram, realizando sua autoavaliação, o que influencia na autoestima dos educandos mais tímidos. O professor pode avaliar a fluência do aluno em situações reais de comunicação, tanto orais quanto escritas, e revê-las, realizando, efetivamente, a avaliação construtiva do processo de ensino-aprendizagem. Palavras-chave: novas mídias; avaliação; língua adicional.