Práticas de linguagem na educação profissional: um estudo de caso a partir do projeto integrador do IFF

Autoria: Jefferson Evaristo do Nascimento Silva - - -

Resumo: Pensar o ensino de língua portuguesa na educação profissional e tecnológica é um constante desafio. Entre o mundo profissional e as habilidades técnicas da formação escolar, pouco espaço é dispensado para a língua portuguesa – por vezes vista como uma disciplina “menor” em relação às matérias específicas dos cursos técnicos e limitando-se a ser trabalhada a partir de uma abordagem “instrumental”. Para que seja possível modificar o quadro citado, é necessária uma nova abordagem para o trabalho com a linguagem, de forma a, de um lado, tornar o ensino de língua portuguesa produtivo e contextualizado, e, de outro, associá-lo à formação técnica, integrando as diferentes disciplinas e conhecimentos em prol de um objetivo comum – indicação já expressa no documento base da educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio. De fato, o conhecimento linguístico dos alunos é um elemento primordial para o êxito de sua inserção profissional e atuação social. Assim, faremos a exposição de uma experiência de ensino de língua portuguesa a partir do “Projeto Integrador” (PI) desenvolvido no campus avançado de São João da Barra do Instituto Federal Fluminense (IFF). O PI em questão, de caráter multidisciplinar, objetiva ser um espaço de conjugação entre as disciplinas específicas dos cursos técnicos, a língua portuguesa e temas peculiares à formação, de maneira a integrar as diferentes “faces” da formação dos alunos e (re)significar as aulas de língua portuguesa. Como resultados, indicamos uma realidade de distanciamento de uma abordagem instrumental e de um ensino normativista bem como a de aproximação de uma abordagem produtiva e de um ensino contextualizado, capaz de oferecer aos alunos subsídios linguístico-comunicativos para a sua atuação profissional.