



Redação Escolar: Uma abordagem linguística do ensino de prática de escrita

Autoria: Débora Matos Alauk - - -

Resumo: A prática de escrita de redação é uma atividade árdua e desafiadora, porque requer do estudante a capacidade crítica de arquitetar argumentos válidos. Uma das dificuldades encontradas nesse processo de escrita está na identificação, por parte do aluno, do tema e da estrutura que o gênero redação exige. Para observar essa problemática, este estudo se restringe a analisar uma redação escolar, produzida por um aluno do 7ºano, com o objetivo de analisá-la como resultado de um trabalho de planejamento de prática de escrita, enfatizando os recursos argumentativos, por meio da perspectiva da Teoria da Argumentação, da Estilística e do ensino. O corpus selecionado é analisado a partir: dos elementos argumentativos; correspondência com a proposta; o auxílio dos elementos estilísticos na elaboração do gênero textual tratado. Para o desenvolvimento do trabalho, a metodologia adotada está de acordo com pressupostos metodológicos da pesquisa de campo, apresentando as seguintes etapas: levantamento do contexto da atividade e da aplicação e a orientação da professora e de suas respectivas intervenções e, por fim, análise e elaboração dos resultados obtidos. Partindo-se do apoio teórico estabelecido, constatou-se a importância de se ensinar práticas de leitura e escrita, considerando a estrutura genérica. Deve haver também o planejamento de uma sequência didática que oriente o aluno quanto ao gênero na construção de elementos argumentativos e estilísticos, auxiliando-o na busca de seus objetivos. Esse trabalho está baseado no eixo teórico da Teoria da Argumentação em diálogo com a Estilística, com ênfase no ensino da escrita, seguindo autores como: Dolz (2010), Koch (2004), Travaglia (2002) e Martins (2012). (Apoio CAPES).