LEITURA, CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS E INCIDÊNCIA DE DESCRITORES DA PROVA BRASIL EM LIVRO DIDÁTICO DE PORTUGUÊS

Autoria: Miriã Alves de Laet Silva - - -

Resumo: Este estudo apresenta uma abordagem sobre a leitura e a compreensão do processo de produção de sentidos com foco na interpretação do texto escrito. Tendo isso em vista apresento resultados de um estudo cujo objetivo foi analisar se as propostas de leitura e interpretação do texto escrito, apresentadas aos alunos pelo Livro Didático de Português – LDP – Tudo é linguagem, das autoras Ana Trinconi Borgatto, Terezinha Bertin e Vera Marchezi, Editora Ática, anos finais do Ensino Fundamental, contemplam os descritores da Matriz de Referência de Língua Portuguesa da Prova Brasil, em seu Tópico V – Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido. Entendo que o desenvolvimento de tais habilidades é primordial para o desenvolvimento de letramento(s) do aprendiz nas situações de avaliação às quais ele será submetido e consequentemente no seu cotidiano. A matriz foi elaborada tendo como parâmetro documentos, como os PCN (BRASIL, 1998), e Referenciais Curriculares de Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, os quais orientam o trabalho com leitura como processo de construção de sentidos. É importante salientar que grande parte dos alunos mantêm contato com a leitura, quase que exclusivamente, por meio do livro didático. Utilizo como aportes teóricos as contribuições dos PCN (BRASIL, 1998), Bakhtin/ Volochínov ([1929]2006), Bakhtin[1952-53] 1997), Rojo e Batista (2003), Rojo (2009) e Schnewly e Dolz ([1996] 2010, dentre outros. O estudo apresenta caráter qualitativo-interpretativista, caracterizando-se como análise documental, situando-se no campo da Educação. Os resultados demonstram que os descritores do Tópico V da Prova Brasil foram mobilizados na coleção, porém havendo discrepância quantitativa e qualitativa de ocorrência entre eles.