REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA NO CURSO DE LETRAS: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ADICIONAIS E A AVALIAÇÃO.

Autoria: Liana Castro Mendes - - -

Resumo: Esta pesquisa buscou problematizar o processo de ensino e aprendizagem de línguas adicionais na formação de professores no curso de Letras, focando as atividades propostas aos professores em formação nas disciplinas Aprendizagem crítico-reflexiva: Línguas Espanhola, Francesa e Inglesa, além da importância da avaliação formativa neste processo. O objetivo geral foi refletir sobre a formação inicial do professor de línguas adicionais no curso de Letras e os específicos foram: analisar a concepção de formação reflexiva dos professores formadores das referidas disciplinas, considerando as atividades propostas aos professores em formação; verificar as atividades propostas pelos professores formadores dessas disciplinas no que se refere à aprendizagem crítico-reflexiva e verificar se os professores em formação veem o mesmo conteúdo, com a mesma metodologia, nas três línguas. O trabalho se inscreve em um quadro metodológico de pesquisa de natureza qualitativa, na modalidade estudo de caso, de base etnográfica e o corpus foi formado em três etapas. Na primeira fiz uma análise de documentos que constituem o curso de Letras da universidade onde se realizou a investigação. Na segunda, coletei dados por meio de observações de aulas em três turmas diferentes. Na terceira, fiz uma entrevista com as professoras das referidas disciplinas. Para fundamentar o trabalho recorri aos seguintes teóricos: Pimenta (2008), Oliveira e Serrazina (2002), Zeichner (1993), Shön (1983), Celani (2010) e Liberali (2012). A metodologia de análise de dados usada foi a análise de conteúdo segundo Bardin (2010). Os resultados mostraram que as disciplinas investigadas têm fichas de disciplinas espelhadas, porém os alunos veem o conteúdo com metodologia diferente e cada formadora desenvolve a aprendizagem crítico-reflexiva usando atividades e recursos diferentes, mas que levam à reflexão crítica. PALAVRAS-CHAVE: Formação reflexiva de professores; avaliação formativa; línguas adicionais.