



REPRESENTAÇÕES DE DOCENTE NA CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO

Autoria: Miriam Saraiva Sandrini - Letícia Fonseca Richthofen de Freitas - -

Resumo: O período de formação inicial por que passa o licenciando é para muitos o marco inicial das (trans)formações desse aluno rumo à carreira docente e servirá de base, principalmente pelos aprendizados e experiências vivenciados em sala de aula, para que este processo de constituição identitária se efetive na sua vida. Um momento crucial no processo de (trans)formação da identidade do licenciando é aquele em que ele entra em contato com o contexto escolar, período em que os discursos do meio universitário começam a entrelaçar-se com os discursos da escola, trazendo à tona a realidade a ser enfrentada e os desafios da profissão docente. Situando-se entre os campos da Linguística Aplicada Indisciplinar e dos Estudos Culturais em Educação, este trabalho objetiva investigar os posicionamentos interacionais assumidos por uma aluna do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Federal de Pelotas em suas performances narrativas. Mais especificamente, analisa-se a importância das representações de docentes no período em que ela cursava o ensino básico para a sua constituição como professora de Língua Portuguesa. O trabalho permitiu, entre outros aspectos, perceber que a participante constrói seus posicionamentos nas suas performances narrativas, pois, ao ocupar uma posição a respeito da docência durante o evento narrado, é como se ela também assumisse esse posicionamento no evento narrativo e, conseqüentemente, em sua vida. Além disso, os posicionamentos assumidos em relação à docência, na maioria dos casos, se dão por influência da figura de um professor tido como modelo, figura essa que é ressignificada frente aos discursos sobre docência que circulam no ambiente universitário. Dessa forma, fica evidente, a partir da narrativa analisada, que a maneira como a licencianda concebe a figura do professor de Língua Portuguesa é atravessada por discursos acadêmicos, mas está ancorada sobremaneira em certas representações de professor oriundos do ensino básico.