



PROPOSTA DE INTERVENÇÃO POR MEIO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS FAVORECEDORAS DAS HABILIDADES DE LEITURA E COMPREENSÃO

Autoria: MARIA BERNADETE DE SANTIAGO RIBEIRO - Gilson Chicon Alves - -

Resumo: A Secretaria Municipal de Russas-CE aplica regularmente avaliação pelo Sistema Municipal de Avaliação do Ensino Fundamental–SMAEF –, com o objetivo de preparar o alunado para se submeter à avaliação estadual aplicada por meio do SPAECE. A Matriz é composta por 21 descritores que visam a diagnosticar o desempenho dos alunos quanto às habilidades de leitura e compreensão de textos. A partir da análise dos resultados das avaliações externas do SMAEF, realizamos uma intervenção em sala de aula com o objetivo de propor ações pedagógicas que elevem o nível de compreensão leitora por meio de atividades que estimulem os conhecimentos linguísticos e enciclopédicos, bem como estratégias de leitura com o intuito de ajudá-los a compreender melhor os textos que leem. O embasamento teórico deste estudo pautou-se em Solé (1998), Koch e Elias(2014), Koch (2010), Kleiman (2007) entre outros estudiosos. Dos 21 descritores, selecionamos 03 dentre os que apresentaram dificuldades. As atividades foram desenvolvidas com os 24 alunos do 8º ano C. Para tanto, utilizamos uma metodologia composta de uma primeira sequência didática de leitura de textos que permitiram realizar predições a partir de imagens, título, explicando os motivos que os fizeram chegar às ideias iniciais, leitura individual para que pudessem comprovar ou refutar essas ideias e, assim, elaborar novas hipóteses, além disso, em dupla leram textos com mesmo tema, mas organizados em gêneros diferentes; realizaram comparação de ideias, impressões em torno do texto. Na segunda sequência, o trabalho se deu com textos contendo implícitos, a partir dos quais foram solicitados que, individualmente, comparassem e identificassem diferenças e os motivos pelos quais isso ocorre. Ao final das atividades, concluímos que, de maio a junho de 2016, os alunos apresentaram decréscimos nos indicadores em que eles demonstravam ter dificuldades: D3-4,54%, D4-40,90% e D6- 9,09%. Palavras-chaves: Descritor; Intervenção; Leitura e Compreensão Textual; Sequência Didática.