



O LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO; UMA ANÁLISE SISTÊMICO-FUNCIONAL.

Autoria: Marilda Lúcia Miranda - - -

Resumo: MIRANDA, Marilda Lúcia marildaluciamiranda@hotmail.com Área de concentração de estudo – linha 3 Profª Dra. Fabíola Apª. S. D. P. Almeida UFG – Regional Catalão RESUMO Os jovens, nos anos finais de sua Educação Básica, passam por um momento de transição: começam a se preparar para a inserção profissional, mas ainda precisam percorrer uma importante etapa de sua formação geral, seja do ponto de vista acadêmico, seja na preparação para prosseguir nos estudos de nível superior ou técnico e ainda necessitam de formação no ponto de vista humano, para o exercício pleno da cidadania. Esta proposta de comunicação é uma pequena amostra da pesquisa de mestrado em andamento da autora e tem como arcabouço teórico a Linguística Sistêmico-Funcional de Halliday (1994); Halliday e Mathiessen (2004) e seus seguidores. O Objetivo é demonstrar como o livro didático “Ser Protagonista” propõe mecanismos de aprimoramento linguístico-discursivo para o falante/aprendiz. Isto será feito por meio de análise dos processos e dos elementos léxico gramaticais mais recorrentes e se eles condizem com as propostas dos documentos institucionais para o estudo do idioma; PCNs, PDT, PPP e BNCC. De acordo com a gramática Sistêmico-Funcional os componentes essenciais do significado na língua são componentes funcionais. Está gramática baseia-se em um estudo da língua organizada em tipos fundamentais de significado ou componentes: o ideacional ou reflexivo, manifestando o propósito de compreender o ambiente; o interpessoal ou ativo, manifestando o propósito de agir com outros no ambiente; e o textual, tendo como imprescindível a situação do contexto. Os estudos realizados através do sistema de transitividade podem evidenciar a riqueza do Livro Didático de Língua Portuguesa “Ser Protagonista” nas propostas de aperfeiçoamento linguístico do falante.