PRÁTICAS DE LEITURA EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA O LETRAMENTO LITERÁRIO

Autoria: ROSILMA SILVA RODRIGUES - Isaias Francisco de Carvalho - João Valci dos Santo Novaes -

Resumo: O presente trabalho pretende discutir questões referentes à leitura em sala de aula, tendo como foco o texto literário, enfatizando-a como processo fundamental para o desenvolvimento da expressão, comunicação e interação social dos educandos. Compreendendo a prática de leitura na escola como uma atividade que precisa de um planejamento e a elaboração de objetivos, buscamos tecer argumentos em favor do uso das estratégias utilizadas pelos professores como recursos essenciais para favorecer a compreensão leitora e interpretativa dos alunos, assim como a importância da utilização de textos literários em sala de aula, como um elemento que auxilia na promoção da formação de alunos leitores de textos literário na escola. Para tanto, sugerimos uma proposta de atividade de ensino para as aulas de leitura, elaborada a partir do modelo de sequência didática, proposta por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), na qual utilizamos como objeto literário a crônica Lixo, de Luís Fernando Veríssimo, tendo como objetivo transformar as situações de leitura em sala de aula em momentos prazerosos que resultem em um aprendizado significativo para os alunos. Para fundamentar o trabalho, nos apoiamos em estudos de Oliveira (2010), Solé (1998), Cosson (2014), Rangel (2007), Dionísio (2014), Cabral (2013) e Colomer e Camps (2002), que apresentam pertinentes contribuições sobre modelos, práticas de leitura e compreensão leitora em sala de aula, assim como reflexões acerca da formação do leitor e do letramento literário no espaço escolar. Com o trabalho, pretendemos colaborar com a formação de sujeitos críticos e reflexivos, assim como na promoção de alunos leitores de textos literários dentro e fora do espaço escolar. Palavras-chave: leitura; formação do leitor; letramento literário