



ALÉM DOS “MUROS” DA ESCOLA: aprendizagem de língua portuguesa no ensino médio à luz dos letramentos sociais

Autoria: Tatiane Dutra de Godoi Arriel - - -

Resumo: Tendo em vista a relevância das discussões contemporâneas acerca do(s) letramento(s), sobretudo como prática social, e a percepção de um contexto sociocultural e histórico permeado por múltiplas linguagens, esta comunicação propõe a apresentação de um estudo, cujo objetivo é discutir e refletir, à luz da perspectiva crítica, sobre uma proposta de aprendizagem de língua portuguesa no ensino médio de uma escola pública baseada na concepção de letramentos sociais. A presente pesquisa, em desenvolvimento em um programa de pós-graduação stricto sensu, tem como foco os alunos de uma turma de segunda série do ensino médio, e utiliza como suporte metodológico uma pesquisa-ação, a partir de um estudo de cunho etnográfico. Com base nos Novos Estudos do Letramento e em perspectivas linguísticas contemporâneas de ensino de língua portuguesa, a pesquisa está fundamentada na abordagem teórica de letramento(s) como ato social e múltiplo, bem como no ensino crítico de línguas. Nesse sentido, é levada em consideração a concepção de que as práticas sociais de leitura e escrita estão envoltas não só por aspectos culturais, mas também por estruturas de poder e ideologias, em que o letramento crítico exerce relevante papel. Os resultados do estudo apontam para uma possibilidade de rompimento dos muros que separam as práticas na escola da vida social dos alunos, através de um ensino-aprendizagem que valoriza os letramentos locais e incentiva o desenvolvimento de outros, sobretudo o letramento crítico. Assim, espera-se contribuir para uma reflexão crítica acerca dos modelos de letramento adotados e vivenciados na escola, bem como nas possibilidades de consideração dos letramentos sociais na prática e na aprendizagem de língua portuguesa dos alunos.