



Letramento e Linguagem

Autoria: Carmem Jená Machado Caetano - - -

Resumo: Neste artigo, investigamos por meio das categorias da discursividade e da intertextualidade e, ainda o sistema de transitividade seguindo a Gramática Sistêmico-Funcional (Halliday e Matthiessen, 2004) de textos da nossa legislação com objetivo de debater a inserção de pessoas com deficiência no ensino regular, marcada pelos discursos de inclusão. Os resultados foram obtidos por meio de pesquisa documental e nosso aparato teórico é a Análise de Discurso Crítica. As conclusões a que chegamos mostra-nos que a escola enquanto instituição social está inserida num quadro em que prevalece o modelo neoliberal de relação Estado- sociedade que tem inúmeros desafios e que não pode se eximir de refletir sobre a inclusão escolar para que ela não só signifique ou assegure inclusão social das pessoas com deficiência mas que também compreenda as possibilidades e desafios da educação dos/as alunos/as com deficiência que não se esgotam no âmbito da escola e das políticas públicas; mas que se entenda que a educação como uma medicação fundamental para a constituição da vida dessas pessoas que é um espaço de exercício de direitos e de interações significativas que sempre são mediadas pela linguagem. PALAVRAS-CHAVE: Letramento. Linguagem. Inclusão.