



O letramento literário em estudantes de um curso técnico subsequente

Autoria: Carla Cristiane Martins Vianna - - -

Resumo: Quando se trata de formação de leitores, raramente associa-se o processo formativo de uma pessoa como leitora à idade adulta, pois o senso comum percebe a formação leitora como uma possibilidade da educação básica. Em contrapartida, há um contingente, cada vez maior no Brasil, de estudantes dos cursos técnicos subsequentes. Trata-se de estudantes adultos, frequentemente inseridos no mercado de trabalho, os quais trazem consigo um histórico no que diz respeito ao processo de formação de leitores, ainda que seja pela ausência dele em seu currículo escolar. Por isso, o presente trabalho tem como objetivo investigar o perfil leitor ? ou não-leitor ? de textos literários dos alunos de duas turmas do curso técnico subsequente em Mecatrônica de uma instituição pública de educação técnica e tecnológica, bem como pretende ainda analisar de que modo eles percebem o trabalho realizado pela escola no ensino médio para a constituição desse perfil. Para tanto, a metodologia de trabalho será constituída de diferentes etapas: na primeira, serão aplicados questionários para descobrir se os estudantes são leitores de literatura e a percepção deles da função desempenhada pelo ensino médio para a constituição desse perfil; a segunda tratará de interpretar os dados obtidos à luz do estudo de alguns textos teóricos voltados à temática do letramento literário. O conhecimento dos perfis desses estudantes e do papel da escola básica na formação de leitores ? ou não-leitores ? de textos literários é o ponto de partida para reconhecer quais são as práticas de letramento literário mais adequadas ao trabalho de formação de leitores e, conseqüentemente, para contribuir para uma educação mais humanística dos estudantes do curso técnico subsequente em Mecatrônica do campus avançado Novo Hamburgo.