Práticas Curriculares na formação de professores do curso de Letras: algumas reflexões teórico-metodológicas

Autoria: Marcilene da Silva Nascimento Cavalcante - - -

Resumo: A formação docente ocupa um espaço considerável nos debates sobre a educação e nos últimos anos surgiram programas e políticas educacionais voltados para a práxis pedagógica com fins de melhor qualificação. Nos debates gerados em torno dessa temática, entre outros aspectos relevantes, destaca-se a importância dos acadêmicos atuarem no ambiente escolar, com propósito de vivenciar situações reais de intervenção. Dessa forma, o Conselho Nacional de Educação no ano de 2002 instituiu como componente curricular e com a carga horária de quatrocentas horas mais uma disciplina, que dependendo das licenciaturas, recebe diferentes nomes como: práticas curriculares, práticas de ensino ou práticas pedagógicas. Este artigo tem como objetivo promover algumas reflexões teórico-metodológicas sobre esse componente que se chamará de Práticas Curriculares. Essas reflexões resultam das análises feitas pelos especialistas e das experiências vivenciadas na orientação de estudantes do Curso de Graduação em Letras do Instituto Natureza e Cultura campus da Universidade Federal do Amazonas, localizado no Alto Solimões no Amazonas. A compreensão das práticas curriculares como uma ação investigativa e de intervenção no cotidiano escolar nas disciplinas de Língua Portuguesa, Literatura Brasileira e Língua Espanhola nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, possibilitando a integração entre a teoria e a prática pedagógica dos professores-alunos, justifica a inclusão desse componente curricular na matriz dos cursos de licenciaturas. Entretanto, muitas são as dúvidas com relação os procedimentos metodológicos que podem ser adotados na execução da disciplina, bem como estabelecer critérios e instrumentos avaliativos, considerando que a disciplina é constituída somente de créditos práticos. Assim considera-se pertinente a discussão como meio de buscar possíveis formas de pensar e compreender os objetivos da atual proposta. Palavras-chave: Formação docente. Práticas curriculares. Língua Portuguesa.