



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE202	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Francesa: Leitura para fins acadêmicos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística	SIGLA: ILEEL	
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

- ler e compreender textos acadêmicos autênticos em língua francesa;
- compreender formulações em textos acadêmicos autênticos;
- resumir textos de gêneros acadêmicos em língua francesa.

EMENTA

Tipos e gêneros de textos acadêmicos; estratégias de leitura e compreensão do texto acadêmico escrito; prática de leitura crítica de textos acadêmicos em língua francesa.

PROGRAMA

- Tipos e gêneros de textos acadêmicos em língua francesa;
- Leitura e compreensão do texto acadêmico escrito em francês;
- Desenvolvimento da leitura crítica em textos de variados gêneros acadêmicos em língua francesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIGUEIREDO, C. A. Leitura Crítica: "Mas isso faz parte do ensino de leitura?" Subsídios para a formação de professores de língua estrangeira. Tese de doutorado. Unicamp., Campinas, 2000. 1

RAMOS, R. C. G. ; LIMA LOPEZ, R. ; GAZOTTIVALLIM, Maria Aparecida. Análise de Necessidades: Identificando Gêneros Acadêmicos em um Curso de Leitura Instrumental. *The Specialist*, São Paulo - SP, v. 25, n. 1, p. 1-29, 2004.

VIGNER, G. *Lire: du texte au sens*. Paris : Clé International, 1979. 1

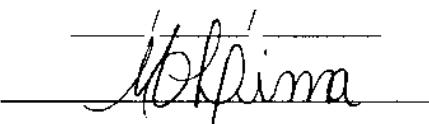
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Textos extraídos da imprensa, Internet, periódicos, selecionados pelo professor, segundo as necessidades de cada grupo.

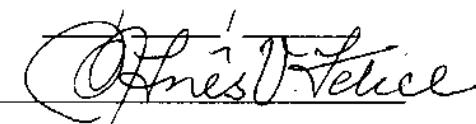
DICTIONNAIRES

GRAMMAIRES

APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof. Dra. Maria Cecília de Lima
Coordenadora do Curso de Letras - Inglês



Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof. Dr. Inês Vasconcelos Felice
Diretora do Instituto de Letras e Linguística