



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE1051	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Francesa: Avaliação da aprendizagem	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Conhecer e analisar criticamente os aspectos teóricos da avaliação e saber aplicá-los em situações reais de ensino e aprendizagem de língua francesa.

Objetivos Específicos:

- Distinguir instrumentos avaliativos tradicionais e contemporâneos;
- Relacionar os instrumentos utilizados para avaliação com a abordagem adotada para o ensino de LE;
- Elaborar um plano de avaliação da aprendizagem de LE que inclua o uso de métodos avaliativos contemporâneos.

EMENTA

Esta disciplina cria espaço para a reflexão e debate sobre a avaliação e sua função, as diferentes concepções de avaliação, a avaliação como processo e como produto, a elaboração de planos e instrumentos de avaliação.

PROGRAMA

Conceito de avaliação

- 1.1 Conceito de avaliação curricular
- 1.2 Conceito de avaliação pedagógica
- 1.3 Conceito de avaliação de rendimento
- 1.4 Avaliação de processo versus Avaliação de produto
- 1.5 Avaliação formativa versus Avaliação somativa
- 1.6 Conceitos de confiabilidade, validade e efeito retroativo

2. Funções da avaliação

- 2.1 – Classificação
- 2.2 – Promoção
- 2.3 – Diagnóstica
- 2.4 - Aprendizagem

3. Plano de avaliação

- 3.1 - Observação
- 3.2 - 'Portfolios'
- 3.3 - Diários
- 3.4 - Conversas
- 3.5 - Questionários
- 3.6 - Entrevistas
- 3.7 - Auto-avaliação
- 3.8 – Outros
- 3.9 - Instrumentos mais usados
- 3.10 – Tipos de testes
 - 3.10.1 – Testes de proficiência
 - 3.10.2 – Testes de rendimento
 - 3.10.3 – Testes diagnósticos
 - 3.10.4 – Testes de nivelamento
 - 3.10.5 – Teste direto e indireto
 - 3.10.6 – Testes de habilidades integradas versus Testes de habilidades isoladas
 - 3.10.7 - Outros

4. Avaliação nas aulas de LEs.

- 4.1 - Avaliação da compreensão oral e escrita
- 4.2 – Avaliação da produção oral e escrita
- 4.3 - Avaliação de gramática
- 4.4 - Avaliação de vocabulário

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALLAL, L. *Stratégies d'évaluation formative: conceptions psychopédagogiques et modalités d'application*. In **L'évaluation formative dans un enseignement différencié**. Berne : Peter Lang, 1979.
- ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. **Avaliar para conhecer, examinar para excluir**. Trad. Magda Schwartzhaupt Chaves. Porto Alegre : Artmed Editora, 2002.
- BARBIER, J.M. **L'évaluation en formation**. Paris: Presses Universitaires de France, 1990.
- BONNIOL, J-J.; VIAL, M. **Modelos de avaliação: textos fundamentais**. Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- DE LANDSHEERE, G. **Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en pédagogie**. Paris: PUF, 1979.
- LUSSIER, D. **Évaluer les apprentissages**. Paris: Hachette, 1992.
- PERRENOUD, P. **AVALIAÇÃO: da Excelência à Regulação das Aprendizagens. Entre Duas Lógicas**. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.
- SANT'ANNA, I.M.. **Por que avaliar? Critérios e instrumentos**. Petrópolis: Vozes, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BERTOCCHINI, P., Costanzo, E. **Manuel d'autoformation**. Paris : Hachette, 1989.
- BOLTON, S. **Évaluation de la compétence communicative en langue étrangère**. Paris : Hatier, 1987.
- CARRÉ, Ph. **Organiser l'apprentissage des langues étrangères**. Paris : Les Éditions d'Organisation, 1991.
- CASTELLOTTI, V. et DE CARLO, M. **La formation des enseignants de langue**. Paris : Clé International, 1990.
- CHARDENET, P. *De l'acte d'enseigner à l'acte d'évaluer : analyser des discours*. Évaluations et certifications, **LFD**M. Recherches et applications – n° spécial, Paris: Hachette, 1993.
- DE KETELE, J.-M. **L'évaluation: approche descriptive ou prescriptive?** Bruxelles: De Boeck Université, 1986.
- DE LANDSHEERE, G. **Évaluation continue et examens. Précis de docimologie**. Paris : Nathan, 1974.
- DEPRESBITERES, L. Avaliação da aprendizagem – revendo conceitos e posições. In: SOUZA, C. P. (Org.) **Avaliação do rendimento escolar**. Campinas: Papyrus, 51-79, 1991.
- ENRICHIONE, D. e GRILLO, M. (orgs.) **Avaliação: uma discussão em aberto**. Porto Alegre:

EDIPUCRS, 2000.

HADJI, C. **Avaliação desmistificada**. Trad. Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

HOFFMANN, J. M. L. **Avaliação, mito & desafio: Uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 1991.

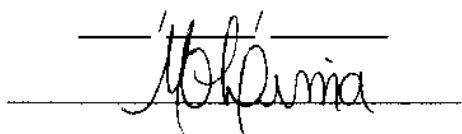
LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2001.

ROUX, P. Y. **120 fiches d'évaluation**. Paris :Didier, 2004

VALETTE, R. M. **Le test en langues étrangères**. Paris: Hachette, 1975.

VASCONCELOS, C. **Avaliação – Concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 2000.

APROVAÇÃO

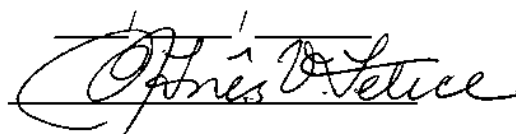


Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof. Dra. Maria Cristina de Lara

Coordenadora de Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica

(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof.ª Dr.ª Maria Inês Vasconcelos Felice
Diretora do Instituto de Letras e Linguística