



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

| | | |
|--|---|------------------------|
| CÓDIGO: GLE095 | COMPONENTE CURRICULAR: PIPE 6: Investigando necessidades e interesses para o ensino de Língua Inglesa em diferentes contextos | |
| UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística | | SIGLA: ILEEL |
| CH TOTAL TEÓRICA: - | CH TOTAL PRÁTICA: 30 | CH TOTAL: 30 |

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Identificar quais são as necessidades, desejos e objetivos de aprendizagem de língua de diferentes grupos / comunidades.

Específicos:

- a. Pesquisar na literatura pertinente o significado dos conceitos de “necessidades e interesses” em contextos de ensino e aprendizagem de língua estrangeira para fins específicos.
- b. Elaborar e aplicar questionários e entrevistas para a pesquisa de “necessidades” e “interesses” em diferentes contextos: empresas, organizações, instituições escolares.
- c. Redigir relatório final apresentando os dados levantados.

EMENTA

Criar oportunidades para o desenvolvimento de práticas educativas sobre a elaboração e aplicação de questionários e entrevistas em contextos pré-determinados para levantamento de “necessidades e interesses” e organização, estruturação e compilação dos dados para Redação de relatório.

PROGRAMA

O projeto constará de uma pesquisa junto a empresas, organizações e instituições sobre as necessidades assim como os desejos de uso da língua estrangeira.

Num primeiro momento os alunos irão pesquisar na literatura o conceito de análise de necessidades e desejos no âmbito de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras para fins específicos. Deverão também pesquisar e analisar criticamente questionários já elaborados com esta finalidade. Num segundo momento deverão trabalhar em grupos na elaboração e aplicação de seus próprios questionários e entrevistas. Os dados serão posteriormente organizados e estruturados para redação do trabalho final, que consistirá na elaboração de um Relatório. Os resultados do estudo serão considerados pelo professor na elaboração de seus cursos e poderão ser encaminhados à Coordenação do Curso de Letras para conhecimento das necessidades e interesses do alunado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRIGGS, C.L. **Learning how to ask: a sociolinguistic appraisal of de role of the interview in social science research.** Cambridge: Cambridge: University Press, 1986.

HUTCHINSON, T. & WATERS, A. **English for specific purposes.** Cambridge: University Press, 1987.

SEIDMAN, I. E. **Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and Social Sciences.** New York: Teachers College Press, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASTOS, Lília da Rocha et al. **Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisas, teses, dissertações e monografias.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

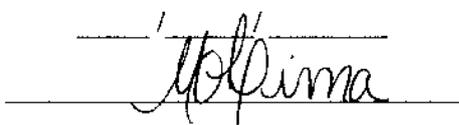
CRESWELL, J. W. **Educational research: planning, conducting and evaluation quantitative and qualitative research.** Upper Sadle River: Pearson Merrill Prentice Hall, 2008.

PESSÔA, V. L. **Noções básicas sobre metodologia do trabalho científico (para fins didáticos).** Apostila. Universidade Federal de Uberlândia, 2004.

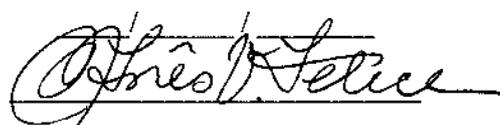
SEIDMAN, I. E. **Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and Social Sciences.** New York: Teachers College Press, 1991.

WITTRICK, M. C. (Ed.) **Handbook of research on teaching.** New York: Macmillan, 1986.

APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof.ª Dra. Mônica Cecília de Lima
Coordenadora do Curso de Pós-graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof.ª Dr.ª Maria Inês Vasconcelos Felício
Diretora do Instituto de Letras e Linguística