



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE114	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Especial	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

a) Gerais

Criar um espaço propício à reflexão e ao debate sobre os vários aspectos da educação especial buscando estabelecer diferentes olhares sobre o cotidiano escolar, visando despertar para a necessidade de uma sociedade e escola uma inclusiva para todo cidadão independente de suas condições físicas ou sensoriais.

b) específicos

- Identificar na história da educação especial elementos que a aproximam e a distanciam da educação geral;

Reconhecer e diferenciar as várias deficiências físicas e sensoriais, suas características e principais causas e origens;

- Analisar a inclusão escolar nos seus vários aspectos presentes na educação brasileira, no campo legal e na realidade escolar;
- Conhecer e analisar os documentos e propostas do MEC para a educação especial no Brasil
- Desvincular o rendimento escolar de problemas de saúde, reais ou criados artificialmente;
- Identificar o papel do professor na educação inclusiva;
- Identificar alguns pressupostos pedagógicos apropriados ao trabalho em uma escola especial e inclusiva.

EMENTA

A história da educação especial. Educação especial e educação geral: proximidades e diferenças. A inclusão da pessoa com necessidades educativas especiais: limites e possibilidades. As diversas deficiências físicas e sensoriais, suas características e causas. Ações e práticas pedagógicas. O professor e o processo de ensino na educação inclusiva.

PROGRAMA

I UNIDADE: A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- As determinações histórico-sociais no processo educativo das pessoas com Necessidades Educativas Especiais no mundo e no Brasil;
- As condições sócio-econômicas como fator determinantes à educação especial;
- Histórico da educação especial no mundo e no Brasil;
- As implicações na vida das pessoas com Necessidades Educativas Especiais decorrentes dos modelos de educação apresentados;
- Educação especial e educação geral caminhos antagônicos que quase nunca se cruzaram.

II UNIDADE – AS VÁRIAS FASES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

- A escola especial e o estigma da segregação;
- A integração escolar;
- A inclusão escolar e social.

III UNIDADE: AS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E SUAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

- A concepção clínico-terapêutica;
- A concepção sócio-antropológica

IV UNIDADE: AS DIVERSAS FORMAS DE DEFICIÊNCIAS FÍSICAS E SENSORIAS: características e principais causas e origens:

- **A Pessoa com Deficiência Mental:**

- Principais características e causas;
- Síndromes mais comuns;
- A educação da pessoa com deficiência mental
- **A pessoa cega**
- Principais características e causas;
- Síndromes mais comuns;
- A educação da pessoa cega
- Diferenças entre a pessoa cega e a com visão subnormal
- **A pessoa com visão subnormal**
- Principais características e causas;
- Síndromes mais comuns;
- A educação da pessoa com deficiência mental
- **A pessoa surda**
- Principais características e causas;
- A educação da pessoa com surdez (leve, moderada e severa)
- A Língua de Sinais características e importância para o desenvolvimento do surdo;
- Comunicação Total, Oralismo e bilinguismo.
- **A pessoa com problemas psicomotores**
- Principais características e causas;
- A educação da pessoa com problemas psicomotores.
- **O superdotado**
- Principais características e causas;
- A educação da pessoa superdotada

V UNIDADE: LEGISLAÇÃO BRASILEIRA E AS PROPOSTAS DO MEC PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

- A LDB 9394\96 e a educação especial;
- A Declaração de Salamanca
- Diretrizes Curriculares para educação especial na educação básica;

VI UNIDADE: A REALIDADE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UBERLÂNDIA

- Na rede estadual de ensino
- Na rede Municipal;
- Escolas filantrópicas e particulares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MACHADO, A. M. **Crianças de Classe Especial**. Editora Casa do Psicólogo, São Paulo, 1994
- SKLIAR, Carlos (org.). **A surdez: Um olhar sobre a diferença**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- SKLIAR, Carlos (org.). **Educação e exclusão: Abordagens sócio-antropológicas em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MAZZOTTA, Marcos J.S. **Educação Especial no Brasil. História e Políticas Públicas**. São Paulo: Ed. Cortez, 1996.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPOSTO/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL **Atualidades Pedagógicas**. Brasília: SEEP, 1997. v. 1-7.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPOSTO/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Brasília: SEEP, 1997. **Diretrizes Nacionais Curriculares para Educação Especial na Educação Básica**.
- MIRANDA, Maria Irene. **Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização: Contribuições da teoria de piagetiana**. Araraquara: JM editora, 2000.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPOSTO/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Brasília: SEEP, 1997 Lei 9394/96.
- PATTO, Maria Helena, S. **Psicologia e Ideologia**. T. A. Queiroz, Editor, São Paulo, 1984.
- SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997
- SILVA, Shirley e VIZIM, Marli (org.). **Educação especial: Múltiplas leituras e diferentes significados**. Campinas/SP: Mercado de letras, 2001.

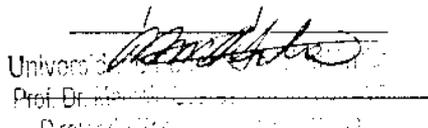
SOARES, Maria Aparecida Leite. **A Educação de Surdos no Brasil**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1999.3

VALLA, Victor. V. *Sem educação e sem dinheiro*. In: Minayo, M. Cecili S. (org). **A Saúde em Estado de Choque**. Editora Espaço e Tempo e FASE, Rio de Janeiro, 1986

APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Profa. Dra. Maria Cecília de Lima
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)