



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE078	COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 45	CH TOTAL PRÁTICA: 15	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Conhecer e praticar possibilidades metodológicas para o ensino de língua materna.

Objetivos Específicos:

- Promover uma avaliação, através de reflexões teóricas, sobre a educação, o educando e os educadores no contexto metodológico institucional.
- Perceber como se constroem os métodos e técnicas de ensino através de opções em diferentes campos.
- Conhecer e aplicar métodos e técnicas de ensino de Língua Portuguesa como língua materna.
- Desenvolver / Elaborar atividades de ensino, considerando sua adequação a diversas variáveis da situação de ensino (metas e objetivos, nível, conteúdo, concepções sobre língua, gramática, tipo de ensino, etc.)
- Analisar e criticar atividades propostas por livros didáticos e outras fontes.

EMENTA

Método, cidadania e contexto institucional. Formação metodológica do professor de Língua Portuguesa e suas implicações no ensino de língua materna. Prática de métodos e técnicas de ensino de Português como língua materna.

PROGRAMA

- 1- Metodologia e ensino de língua
 - 1.1- Ideologia, metodologia e o ensino de Língua Portuguesa como língua materna.
 - 1.2- A postura metodológica do professor e a formação do aluno como usuário da língua e como cidadão.
 - 1.3- O sistema escolar e o ensino de língua materna.
 - 1.4- A formação do professor e a constituição da cidadania.
- 2- As opções do educador (professor de língua materna) na constituição da metodologia de ensino.
 - 2.1- Opções políticas, educacionais, pedagógicas e linguísticas na constituição da metodologia do ensino de língua portuguesa como língua materna.
 - 2.2- A escolha de métodos e suas relações com as diversas concepções de linguagem.
- 3- Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa como língua materna – Possibilidades de opções e constituição de uma metodologia de ensino.
 - 3.1- Objetivos de ensino de língua materna.
 - 3.2- Concepções de linguagem e de gramática.
 - 3.3- Tipos de ensino de língua.
 - 3.4- Variação linguística e o ensino de língua materna.
 - 3.5- Teorias linguísticas e o ensino de língua materna
 - 3.6 – Texto e discurso.
- 4- Prática de metodologia para o ensino de Fonologia e Ortografia: aspectos fundamentais / elaboração e uso de atividades
- 5- Prática de metodologia para o ensino de léxico.
 - 5.1- Alguns pontos básicos sobre o léxico e o vocabulário: sua constituição e funcionamento.
 - 5.2- Tipos de atividades para o ensino de léxico.
 - 5.3 – Prática de elaboração e uso de atividades para o ensino de léxico.
- 6- Prática de metodologia do ensino de gramática em seus diversos níveis (lexical, frasal e textual) e planos (fonológico, morfológico, sintático, semântico e pragmático).
 - 6.1- Como se tem desenvolvido o ensino de gramática nas escolas e nova proposta
 - 6.2- Gramática teórica, de uso, reflexiva e normativa: conceituação, atividades e objetivos.
 - 6.3- Ensino de gramática em uma perspectiva textual-interativa.
 - 6.4 – Prática de elaboração e uso de atividades para o ensino de gramática.
- 7- Prática de metodologia para o ensino de texto

7.1- Prática de metodologia de ensino de produção de textos (redação): aspectos fundamentais / elaboração e uso de atividades

7.2- Prática de metodologia de ensino de compreensão de textos (leitura) : aspectos fundamentais / elaboração e uso de atividades

8- Integração entre as diversas áreas de ensino de Língua Portuguesa como língua materna: ensino de léxico/vocabulário, ensino de gramática e ensino de produção/compreensão de textos. Atividades práticas.

Prática de análise de atividades de ensino apresentadas por livros didáticos e outras fontes para verificação de sua adequação aos parâmetros teóricos e a variáveis da situação de ensino (metas e objetivos, nível, conteúdo, concepções sobre língua, gramática, tipo de ensino, etc.)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Milton José de Almeida (1985). "Ensinar português?" in GERALDI, João Wanderley (org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. Cascavel: Assoeste.

CARRETER, Fernando Lázaro e LARA, Cecília (s/data). **Manual de explicação de textos**. Rio de Janeiro: Acadêmica. (Capítulo 17- Ordem da explicação)

FIORIN, José Luiz (1990). **Linguagem e ideologia**. São Paulo: Ática. (Capítulos 8 – Que é ideologia?; 9- Formações ideológicas e formações discursivas.

GERALDI, João Wanderley (1993). **Portos de passagem**. São Paulo: Martins Fontes. (Item 3.2.1- A produção de textos)

RAMOS, Jânia (1997). **O espaço da oralidade na sala de aula**. São Paulo: Martins Fontes. (Capítulos 2: Da produção de textos; 6: Erros de redação).

SOARES, Magda Becker et alii (1979). **Ensinando comunicação em língua portuguesa no 1º grau – Sugestões metodológicas 5ª a 8ª séries**. Rio de Janeiro: MEC/ Departamento de Ensino Fundamental/ FENAME. (Capítulos 6 - Estudo de textos e 7 – Redação)

SUASSUNA, Livia (1995) **Ensino de língua portuguesa – uma abordagem pragmática**. Campinas, SP: Papirus. (Págs. 52-55).

TRAVAGLIA, Luiz Carlos, ARAÚJO, Maria Helena Santos e ALVIM PINTO, Maria Teonila (1995) (3ª ed.). **Metodologia e prática de ensino da Língua Portuguesa**. Uberlândia: EDUFU.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos (1997) (3ª ed.). **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos (2002). "Tipos, gêneros e subtipos textuais e o ensino de língua materna" in BASTOS, Neusa Barbosa (org.). **Língua Portuguesa: uma visão em mosaico**. São Paulo: EDUC/INEP, 2002: 201-214.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos (2003). **Gramática: Ensino plural**. São Paulo: Cortez.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANTUNES, Irandé (2003). **Aula de Português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola Editorial
- AZAMBUJA, Jorcelina Queiroz de (org.) (1996). **O ensino de língua portuguesa no 2º grau**. Uberlândia: EDUFU.
- BECHARA, Evanildo (1985). **Ensino de gramática. Opressão? Liberdade?** São Paulo: Ática.
- BORTONI-RICARDO, Stella Maris (2004). **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola Editorial.
- CASTILHO, Ataliba T. de (1998). **A língua falada no ensino de Português**. São Paulo: Contexto.
- CLEMENTE, Elvo (org.) (1987). **Linguística aplicada ao ensino de Português**. Porto Alegre: Mercado Aberto.
- CORACINI, Maria José (1991) "Leitura e expressão escrita" in CORACINI, Maria José (org.). **Um fazer persuasivo: o discurso subjetivo da ciência**. São Paulo: EDUC; Campinas, SP : Pontes, 1985: 175-187.
- CORACINI, Maria José (org.) (1995). **O jogo discursivo na aula de leitura**. Campinas, SP: Pontes.
- DUTRA, Rosália (2003). **O falante gramático: introdução à prática do estudo e ensino do Português**. Campinas, SP: Mercado de Letras.
- FARIA, Ana Lúcia G. (1986). **Ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez.
- FARIA, Maria Alice. (1989). **O jornal na sala de aula**. São Paulo: Contexto.
- FONSECA, Irene F. e FONSECA, Joaquim (1977), **Pragmática, linguística e ensino de Português**. Coimbra: Almedina.
- GENOUVRIER, Emile e PEYTARD, Jean (1985). **Linguística e o ensino de Português**. Coimbra: Almedina.
- GERALDI, João Wanderley (org) (1987). **O texto na sala de aula: leitura & produção**. Cascavel: Assoeste.
- KATO, Mary (1987). **O aprendizado da leitura**. São Paulo: Martins Fontes.
- KATO, Mary. (1986). **No mundo da escrita – Uma perspectiva psicolinguística**. São Paulo: Ática.
- KATO, Mary (1988). **A concepção da escrita pela criança**. Campinas, SP : Pontes.
- KLEIMAN, Ângela (1989). **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas, SP: Pontes
- LEMLE, Miriam (1987). **Guia teórico do alfabetizador**. São Paulo: Ática.
- LUFT, Celso Pedro (1983). **Novo guia ortográfico**. Rio de Janeiro/ Porto Alegre: Globo.
- LUFT, Celso Pedro (1993). **Língua e liberdade: por uma nova concepção de língua materna**. São Paulo: Ática.
- Manuais de livros didáticos em geral.
- MARTINS, Maria Helena (org.) (1991). **Questões de linguagem**. São Paulo: Contexto.
- Programas, propostas e guias curriculares, manuais de instrução, etc. da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais e de outros estados.

Parâmetros Curriculares Nacionais

NEVES, Maria Helena de Moura (1990). **Gramática na escola**. São Paulo: Contexto.

NEVES, Maria Helena de Moura (2003). **Que gramática estudar na escola? Norma e uso na Língua Portuguesa**. São Paulo: Contexto.

PÉCORA, Alcir (1983). **Problemas de redação**. São Paulo: Martins Fontes.

ROCHA, Luiz Carlos de Assis (2002). **Gramática: nunca mais – o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática**. Belo Horizonte: Editora da UFMG.

RÖSING, Tânia M. K. (1996). **A formação do professor e a questão da leitura**. Passo Fundo: EDIUPF.

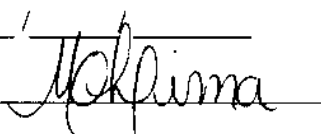
SILVA, Ezequiel Teodoro da (1988). **Elementos de pedagogia da leitura**. São Paulo: Martins Fontes.

TREVISAN, Eunice (1992). **Leitura: coerência e conhecimento prévio: uma exemplificação com o frame carnaval**. Santa Maria: Ed. da UFSM.

VAL, Maria da Graça Costa (1991). **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes.

ZILBERMAN, Regina e SILVA, Ezequiel Theodoro (1988). **Leitura: perspectiva interdisciplinares**. São Paulo: Ática.

APROVAÇÃO

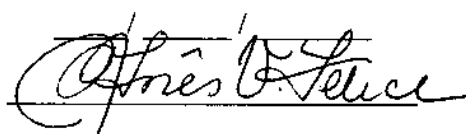


Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dr.ª Maria Cecília de Lima

Coordenadora do Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dr.ª Maria Inês Vasconcelos Felice

Diretora do Instituto de Letras e Linguística