



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE047D	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Espanhola: Leitura para fins acadêmicos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Desenvolver a capacidade de compreensão de textos escritos em espanhol, enfatizando a compreensão global de textos acadêmicos, de maneira a tornar o aluno apto a ler de forma autônoma e crítica.

Objetivos Específicos:

- Discutir hipóteses sobre o conteúdo dos textos.
- Consolidar estratégias de leitura.
- Revisar itens gramaticais.
- Desenvolver a leitura crítica.

EMENTA

Instrumentalização do aluno para a leitura crítica de textos teóricos em diversas linhas de pesquisa por meio da aplicação de estratégias de leitura, como identificação de tópico e idéias principais, reconhecimento de padrões de organização textual e de elementos coesivos, utilização de conhecimento prévio, decodificação de palavras desconhecidas por intermédio do contexto, elaboração de paráfrases e resumos, fazer inferências e analogias e tirar conclusões.

PROGRAMA

- Conceção de língua e aprendizagem na abordagem Instrumental de ensino de Língua Espanhola.
- Enfoques: aspectos lingüísticos (léxico, gramática, registro), habilidades, discurso e gêneros.
- Análise de necessidades e interesses.
- Estratégias de leitura.
- Uso do dicionário.
- Formação de palavras.
- Compreensão de textos.
- Gramática contextualizada.
- Leitura crítica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SIERRA, T. V. **Español instrumental**. São Paulo: IBX, 2005.

SOLE, I. **Estrategias de lectura**. Barcelona: Grao, 1994.

VÁZQUEZ, G. **Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos**. Madrid: Edimunen, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA FILHO, J.C.P. **O professor de língua estrangeira em formação**. Capinas: Pontes, 1999.

ARTÉS, J.; MAZA, J. S. **Curso de lectura, conversación y redacción – nivel elemental, intermedio y superior**. Madrid: SGEL, 2006.

BLASCO, M. J. H. **Lo que hay que leer**. Madrid: Difusión, 1991.

CORACINI, M. J. R. F. **Lengua estrangeira e língua materna: uma questão de sujeito e identidade**. **Letras & Letras**, v. 14, n. 1, 1998, p. 153-169.

CORACINI, M. J. R. F. *et alii*. **E por falar em leitura... (em língua estrangeira)**. São Paulo:

PUC, 1986.

CRISTOVÃO, V. L. L. Gêneros e ensino de leitura em LE: os modelos didáticos de gêneros na construção e avaliação de material didático. **Tese de Doutorado**, PUC/SP- LAEL, 2002.

RANGEL, M. **Dinâmicas de leitura para sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 1994.

RODILLA, B. G. **Español para fines específicos: el discurso científico**. El lenguaje de las ciencias. Col. Enseñanza y Lengua Española, n. 3. Madrid: Gredos, 2005.

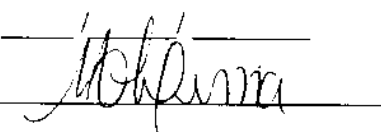
RODRÍGUEZ, M.; RODRÍGUEZ, A. **Leer en español**. Madrid: SGEL, 2006.

SÁNCHEZ, A. **Enseñanza y aprendizaje en la clase de E/LE**. Madrid: SGEL, 2006.

SERRANI-INFANTE, S. M. Identidade e segundas línguas: as identificações no discurso. In: SIGNORINI, I. **Língua(gem) e Identidade**. Campinas: Mercado das Letras, 1998.

VÁZQUEZ, G. *et alii*. **El discurso académico escrito**. Proyecto ADIEU. Madrid: Edimunen, 2001.

APROVAÇÃO

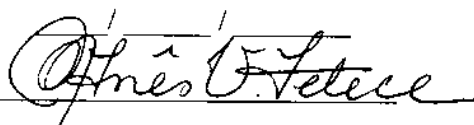


Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dra. Maria Sereia de Souza

Coordenadora do Curso de Sociologia e História



Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica

(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dra. Maria Inês Vasconcelos Felice

Diretora do Instituto de Letras e Linguística