



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GFP050	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da educação	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Propiciar ao futuro professor a compreensão dos mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos, no que diz respeito aos aspectos ligados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso e sua repercussão na prática docente em contexto educacional.

EMENTA

1. O ser humano em desenvolvimento;
2. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana;
3. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

PROGRAMA

Unidade I – PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

- 1.1 – Objetivos da disciplina Psicologia na Educação
- 1.2 – A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento
- 1.3 – O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem

Unidade II – CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

- 2.1 – As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo
- 2.2 – Abordagem Comportamentalista
- 2.3 – Abordagem Humanista
- 2.4 – Abordagem Interacionistas: Piaget, Vygotsky

2.5 – Abordagem Psicanalítica

Unidade III – O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

3.1 – A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais

Unidade IV – TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL

4.1 – Repensando o fracasso escolar

4.2 – Mitos, preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem

4.3 – Inclusão escolar

4.4 – A relação Família e Escola

4.5 – Disciplina e limites na sala de aula

4.6 – A questão da formação do professor.

4.7 – Relexões e alternativas para a educação no país

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Escolar**. São Paulo: Ática, 1989.

BEE, H. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. Campinas, SP: Papirus. 1992.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

FONTANA, R.; CRUZ, N. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997

GOULART, I. B. **Psicologia da Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.

OLIVEIRA, Z. M. (org.) **Creches: crianças, faz de conta e cia**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

OLIVEIRA, M. K. de SOUZA, Denise Trento R; REGO, T. C. (orgs). **Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Harpeer & How do Brasil, 1977.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.

COLL,, César, PALÁCIOS, Jesús & MARCHESI, Álvaro. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996. vol.2.

FALCÃO, Gérson Marinho. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Editora Scipione, 1989.

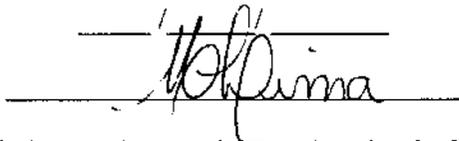
MORALES, Pedro. **A relação professor – aluno: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 1999.

PILETTI, Nelson. **Psicologia Educacional**. São Paulo: Ática, 2002.

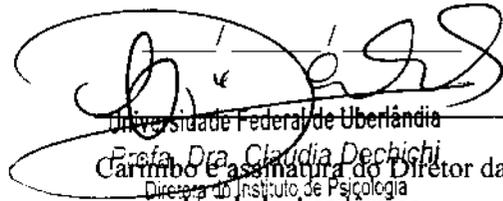
TIBA, Içami. **Disciplina: o limite na medida certa**. São Paulo: Editora Gente, 1996.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.

APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso
Prof. Dr. ...
Coordenador do Curso



Universidade Federal de Uberlândia
Carimbo e assinatura do Diretor da
Diretoria do Instituto de Psicologia
Unidade Acadêmica
Portaria R n° 559, de 17 de maio de 2011
(que oferece a disciplina)